

СОГЛАСОВАНО

МКУ «Управление образования
местной администрации
Чегемского муниципального района»
Начальник _____ Ж.К. Арипшева
«09» января 2026 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом
ГБУ «Центр сопровождения детей»
Минпросвещения КБР
№12-ОД от 09.01.2026 г.
Директор _____ А.А. Алишанов

СОГЛАСОВАНО

Местная администрация
Лескенского муниципального района
Глава администрации _____ С.М. Инжижоков
«09» января 2026 г.

Программа
подготовки граждан, выразивших желание
стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан,
либо принять детей, оставшихся без попечения родителей,
в семью на воспитание в иных установленных семейным
законодательством Российской Федерации формах
в ГБУ «Центр сопровождения детей» Минпросвещения КБР

с.п. Нартан, 2026 г.

Пояснительная записка

В настоящее время общепризнанно, что для развития ребенка оптимальной формой его жизнеустройства является семья. Основными проблемными зонами семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, являются риск возврата ребенка, жестокое с ним обращение, эмоциональное отвержение ребенка в социальное учреждение, что приводит к отрицательным последствиям не только для ребенка, но и для семьи в целом. В связи с этим, актуальными являются разработка и внедрение различного рода комплексных программ обучения и сопровождения принимающих семей.

Появление ребенка в семье требует перестройки внутрисемейного взаимодействия. Чтобы преодолеть кризис, закономерно возникающий в этот период, семья должна выработать новые правила совместной жизни, структурно перестроиться. В силу неосведомленности многие семьи так и живут, накапливая один неразрешенный кризис за другим, что приводит к запутанным проблемам. Семье также необходимо уметь справляться с последствиями психотравматического опыта ребенка, который оказывает влияние на формирование у него привязанности к приёмной семье, на его развитие и поведение. Будущие родители должны обладать базовыми знаниями из области медицины, права, педагогики и психологии, т.е. знаниями об особенностях ребенка-сироты, специфике той или иной формы семейного жизнеустройства ребенка, способах эффективного воспитания и заботы о ребенке.

Принимая на воспитание ребенка, замещающие родители сталкиваются с целым рядом трудностей в воспитании приемных детей, которые, как показывает практика, в большинстве случаев не связаны с материальными проблемами, а возникают в связи с психологическими особенностями родителей и детей, а также различными аспектами внутрисемейных взаимоотношений. В связи с этим, родителям необходимы: психологическая поддержка, помощь в формировании личной позиции по отношению к воспитанию ребенка, приобретение специальных знаний и умений.

Данная программа разработана в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» и от 13 марта 2015 г. № 235 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Цель программы – подбор и подготовка граждан к приему детей на воспитание, формирование осознанного отношения к приему ребенка в семью, создание благоприятных условий семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика повторных отказов от детей среди усыновителей, опекунов, приемных родителей.

Задачи:

- выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
- выявление истинной мотивации и коррекция мотивов принятия решения об усыновлении, опеке, приемной семье, формирование базовой готовности кандидатов в приемные родители к появлению ребенка в семье;

- распространение достоверной информации: о видах и приоритетах семейного воспитания, о правах, обязанностях замещающих родителей, государственных гарантиях и льготах, для потенциальных принимающих родителей; повышение уровня психолого-педагогической, социально-правовой и медицинской компетенции принимающих семей;
- формирование у кандидатов в приёмные родители представления о семье, как о системе и её изменениях после появления ребёнка;
- ознакомление кандидатов в приёмные родители с особенностями протекания периода адаптации ребёнка в семье, а так же с причинами «трудного» поведения ребёнка и способами преодоления такого поведения;
- ознакомление кандидатов в приёмные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребёнка и организации его безопасного воспитания;
- ознакомление кандидатов в приёмные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями родителей, усыновителей, опекунов (попечителей);
- создание условий для наиболее благоприятного перехода детей, оставшихся без попечения родителей, в новую семью; сопровождение и содействие в адаптации ребенка и принимающей его семьи в новых условиях.

1. Организационно-методическое обеспечение программы.

Место проведения мероприятий: Государственное бюджетное учреждение «Центр сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минпросвещения КБР.

Юридический адрес: 361411, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, Чегемский муниципальный район, сельское поселение Нартан, улица Ленина, 100.

В реализации программы принимают участие:

Специалисты ГБУ «Центр сопровождения детей» Минпросвещения КБР

1. Директор
2. Заведующий отделением
3. Социальный педагог
4. Педагог-психолог
5. Юрист
6. Медицинская сестра
7. Воспитатели

2. Формы и методы реализации задач программы

Для реализации программы предусмотрены очно-заочная форма проведения подготовки с использованием дистанционных методов. Общая трудоемкость программы составляет 80, 5 академических часов:

- Лекционные занятия – 17 часов
- Семинары, тренинги – 37 часов

- Индивидуальное консультирование, анкетирование, тестирование – 26,5 часов.

Занятия проводятся ежедневно, кроме воскресенья, с 10.00. часов. Продолжительность занятий в день до 4 академических часов (45 минут). Количество слушателей в группе – не более 15 человек.

Группы формируются на основании «заявок» отделов опеки и попечительства Чегемского и Лескенского муниципальных районов. Для каждой вновь сформированной группы составляется (Расписание занятий), которое утверждается приказом директора Центра.

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования, в результате которого составляется итоговое заключение о готовности и способности кандидатов к приёму в свою семью детей и выдается Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации.

3. Учебно-тематический план

| № | Наименование темы | Количество часов (академических) | | | | Форма контроля |
|----|---|-------------------------------------|--------|-----------------------|------------------------------------|----------------------------|
| | | всего | лекции | Семинары, тренинги | Индивидуальное консультирование | |
| 1. | Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители | 1 | 1 | 0 | 0 | Структурированное интервью |
| | | 3 | 1 | 0 | 2 | |
| 2. | Содержание и цели программы подготовки кандидатов в приемные родители | 3 | 1 | 2 | 0 | |
| | | 3 | 0 | 1 | 2 | |
| 3. | Проблема подбора семьи и ребенка. Потребности развития приемного ребенка. Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации | 4 | 1 | 3 | 0 | |
| 4. | Особенности развития ребенка | 6 | 0 | 6 | 0 | |
| | | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 5. | Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка | 4 | 1 | 3 | 0 | |
| 6. | Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| | | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 7. | Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка | 5 | 1 | 0 | 4 | |
| | | 5 | 0 | 1 | 4 | |
| | | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| | | 3 | 0 | 1 | 2 | |
| | | 5 | 0 | 1 | 3 | |
| 8 | Адаптация ребенка и приемной семьи | 6 | 1 | 3 | 2 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|-----|---------------|
| 9. | «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным поведением ребенка» | 3 | 0 | 2 | 1 | |
| | | 3 | 0 | 2 | 1 | |
| 10. | Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка. | 4 | 1 | 3 | 1 | |
| 11. | Особенности полового воспитания приемного ребенка | 4 | 1 | 3 | 0 | |
| 12. | Родительские и профессиональные роли приемной семьи и ее дальнейшее взаимодействие с организациями, предоставляющими услуги детям и семьям | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| | | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 13. | Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан | 4 | 4 | 0 | 0 | |
| 14. | Подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| 15. | Итоговая аттестация | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | Собеседование |

4. Темы занятий Программы

4.1 Тема: «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители».

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Права и обязанности специалистов органа опеки и попечительства, регионального и федерального операторов государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организаций, на которые возложены полномочия по подбору и подготовке кандидатов в приемные родители.

Процесс и этапы подготовки кандидатов в приемные родители.

Социальные гарантии и льготы для детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии с органами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных семей, приемной семье после устройства ребенка.

Основные требования к жилищно-бытовым условиям, организации быта и проживания ребенка в семье, к уходу за ребенком в приемной семье. Основы безопасного воспитания ребенка.

Организация контроля за воспитанием ребенка в приемной семье.

Структурированное интервью на тему: "Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей". Проводится по завершении изучения темы 1 по желанию кандидатов в приемные родители. В ходе интервью выясняются мотивы, пожелания и ресурсы семьи (материальные, социальные и психологические условия в семье, которые способствуют воспитанию ребенка

4.2. Тема: «Содержание и цели программы подготовки кандидатов в приемные родители».

Понятие обучающее-психологического тренинга.

Приемы, используемые в процессе проведения обучающее-психологического тренинга.

Особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки приемных родителей и членов их семьи.

Содержание обучающее-психологического тренинга.

Правила работы участников тренинга в группе. Знакомство участников тренинга.

Ожидание и опасения участников тренинга.

4.3. Тема: «Проблема подбора семьи и ребенка. Потребности развития приемного ребенка. Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации приемных родителей».

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.

Компетенции кандидатов в приемные родители по воспитанию ребенка. Необходимость оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.

Знания и умения, необходимые кандидату в приемные родители.

4.4. Тема: «Особенности развития ребенка».

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

4.5. Тема: «Жестокое обращение с ребенком».

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

Диспропорции развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия;

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

4.6. Тема: «Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

Типы "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности");

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

4.7. Тема: «Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей ребенка».

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;

Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

4.8. Тема: «Адаптация ребенка в приемной семье».

Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

4.9. Тема: «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка».

формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

4.10. Тема: «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

4.11. Тема: «Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

4.12. Тема: «Родительские и профессиональные роли приемной семьи и её дальнейшее взаимодействие с организациями, представляющими услуги детям и семьям».

Родительские и профессиональные функции приемной семьи

Формирование мотивации к сотрудничеству приемных родителей и сопровождающих организаций

Отношение приемной семьи к родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие.

4.13. Тема: «Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан».

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители

документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

4.14. Тема: «Подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью».

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью.

5. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших Программу.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, по завершении

подготовки должны иметь четкое представление:

о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовым к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

6. Итоговая аттестация по Программе.

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме собеседования, в результате которого составляется итоговое заключение о готовности и способности кандидатов к приёму в свою семью детей и выдается Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации установленного образца.