

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР  
**Государственное бюджетное учреждение**  
**«Центр сопровождения детей-сирот и детей,**  
**оставшихся без попечения родителей»**  
**(ГБУ «Центр сопровождения детей» Минпросвещения КБР)**

---

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «15» декабря 2025 г.

**УТВЕРЖДЁН:**

Приказом  
от «15» декабря 2025 г. № 309-ОД

Председатель \_\_\_\_\_ А.А. Алишанов

Директор \_\_\_\_\_ А.А. Алишанов

**Положение**  
**об организации работы педагогов-специалистов и медицинских работников**  
**в разновозрастных воспитательных группах**  
**ГБУ «Центр сопровождения детей» Минпросвещения КБР**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации работы педагогов-специалистов и медицинских работников в разновозрастных воспитательных группах государственного бюджетного учреждения «Центр сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики (далее – Положение) принимаются педагогическим советом государственного бюджетного учреждения «Центр сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики (далее – Центр) и утверждается директором Центра.

1.2. Положение регулирует работу педагогов-специалистов и медицинских работников в разновозрастных группах (далее - группа) Центра.

1.3. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Уставом Центра, «Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**1. Цели и задачи:**

1.1. Организация воспитательно-образовательной деятельности как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

1.2. Организация коррекционной работы с воспитанниками; установление и развитие педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса.

1.3. Успешная адаптация воспитанников в условиях Центра.

1.4. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию.

1.5. Создание условий для развития талантов, умственных и физических способностей воспитанников во внеурочное время;

1.6. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению.

## **2. Принципы содержания занятий педагогов-специалистов и медицинских работников в разновозрастных группах.**

2.1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.

2.2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития воспитанников.

2.3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему.

2.4. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.

2.5. Строгая последовательность в работе.

2.6. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний.

2.7. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.

2.8. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.

## **3. Организация работы педагогов-специалистов и медицинских работников в разновозрастных группах**

3.1. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

3.2. Индивидуальные и групповые занятия в группах проводят педагоги специалисты и медицинские работники:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;

- педагог-библиотекарь;
- преподаватель-организатор ОБЖ,
- мастер производственного обучения;
- инструктор по физической культуре;
- инструктор по труду;
- музыкальный руководитель;
- педагог дополнительного образования;
- врач-педиатр;
- медицинская сестра.

3.3. Организация работы педагогов-специалистов и медицинских работников в группах является неотъемлемой частью воспитательного процесса и направлена на:

- Планирование работы с группой и индивидуальной работы с каждым ребёнком на основе дифференцированного подхода.
- Стимулирование усилий ребёнка, подростка по самопознанию, самооценке, самосовершенствованию, саморегуляции.
- Создание предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.
- Управление процессом социализации воспитанников, т.е. усвоения ими социальных ролей, норм, правил общества, ближайшего окружения в утверждении социального статуса.

3.4. Организация работы педагогов-специалистов и медицинских работников в группах регламентируется «Единым режимом дня воспитанников 2-11 классов на учебный год», «Графиком работы педагогов-специалистов и медицинских работников в разновозрастных группах в первом и во втором периодах внеучебной деятельности детей (без учета занятий в кружках) на учебный год», «Расписанием внеучебной деятельности воспитанников разновозрастных групп на учебный год», утвержденным приказом директора Центра.

3.5. Организация взаимодействия воспитателя с педагогами специалистами и медицинскими работниками по созданию условий для личностно-ориентированного развития воспитанника находит свое отражение в «Плане индивидуальной воспитательной работы с воспитанниками и организации жизнедеятельности разновозрастной группы».

3.6. Воспитатель, педагоги-специалисты и медицинские работники работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

3.7. Содержание Занятий определяется в соответствии с утвержденными Программами.

3.8. Работа педагогов-специалистов и медицинских работников в группах осуществляется во внеурочное время.

3.9. Деятельность педагогов-специалистов и медицинских работников в группах осуществляется в виде групповых или индивидуальных занятий (далее-Занятие).

3.10. Занятия с воспитанниками проводятся в удобном помещении жилой квартиры группе (классная комната для занятий, комната для отдыха, столовая комната) в спальном корпусе Центра с соблюдением требований, предъявляемых к санитарно-гигиеническому состоянию помещений для проведения занятий, но может проводиться и в других условиях.

3.11. Присутствие на Занятиях обязательно для всех воспитанников.

3.12. «Расписание внеучебной деятельности воспитанников группы на учебный год» должно быть составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен

коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не должно превышать установленных норм.

3.13. Продолжительность Занятий 15-30 минут.

3.14. Занятия проводятся с использованием различных форм и методов обучения, видов воспитательной деятельности, способствующих развитию у воспитанников познавательной и творческой активности (лекции, семинары, практикумы, экскурсии, проектно-исследовательская деятельность и др.) и с использованием дидактического материала.

3.15. Занятия должны соответствовать современным требованиям науки, методики обучения и воспитания, передовым тенденциям педагогической практики.

3.16. Эффективность Занятий определяется уровнем социализации ребенка и отражается в «Индивидуальном маршруте социализации воспитанника».

#### **4. Организация воспитательно-образовательного процесса и функциональные обязанности его участников.**

4.1. Воспитательно-образовательная деятельность педагогов-специалистов строится с учетом возрастных и психофизических особенностей каждого ребенка группы.

4.2. Директор Центра и лица его замещающие несут ответственность за создание необходимых условий для организации работы педагогов-специалистов и медицинских работников в разновозрастных группах

4.3. Директор Центра и лица его замещающие несут ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников.

4.4. Педагоги-специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий.

4.5. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов.

4.6. Воспитатель обеспечивает присутствие всех воспитанников на Занятиях со специалистами.

4.7. Результаты обсуждаются и анализируются заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогами-специалистами, медицинскими работниками и воспитателем. Обсуждаются достижения и недостатки, намечаются пути коррекции.

4.8. Результаты заносятся в «Индивидуальный маршрут социализации воспитанника»

4.9. Педагогами–специалистами, медицинскими работниками и воспитателем составляется перспективный план работы по всем видам деятельности воспитанников.

4.10. Воспитателем составляется «Расписание внеучебной деятельности воспитанников разновозрастной группы на учебный год».

4.11. Заместитель директора по воспитательной работе оказывает методическую помощь всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

4.12. Руководитель методического объединения воспитателей составляет методические рекомендации воспитателям.

4.13. Воспитателем, педагогами-специалистами и медицинскими работниками совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия, которые являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период.